

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**  
**24 iulie 2024**

**Probă scrisă**  
**ECONOMIC, ADMINISTRATIV, POȘTĂ**  
**PROFESORI**

**Varianta 2**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I** (60 de puncte)

**1. Referitor la Contabilitatea stocurilor:** 30 de puncte

- Prezentați două elemente din categoria stocurilor.
- Descrieți modul de funcționare a două conturi specifice contabilității stocurilor prin precizarea, pentru fiecare cont, a funcției contabile, a cel puțin trei tranzacții cu care se debitează, respectiv, cu care se creditează contul, precum și a semnificației soldului final.
- Realizați analiza și articolul contabil pentru opt tranzacții specifice contabilității stocurilor.
- Realizați înregistrarea sistematică în două conturi specifice stocurilor, dintre cele utilizate în tranzacțiile de la punctul c).

**2. Referitor la sistemul cheltuielilor publice:** 15 puncte

- Definiți cheltuielile publice și explicați, totodată, conținutul economic al acestora.
- Clasificați cheltuielile publice după rolul lor în procesul reproducerii sociale, prezentând fiecare categorie.
- Precizați cele șase componente ale clasificării funcționale a cheltuielilor publice în România.

**3. Referitor la Comunicarea managerială și sistemul informațional în management:** 15 puncte

- Definiți următoarele noțiuni: sistem informațional managerial, data, informația.
- Clasificați informațiile după trei criterii, la alegere.
- Prezentați comunicarea formală și comunicarea informală.

**SUBIECTUL al II-lea** (30 de puncte)

**II.1.** Secvența de instruire de mai jos face parte din curriculum pentru clasa a XII-a liceu - filiera tehnologică, domeniul de pregătire profesională: Economic, Calificarea: Tehnician în activități economice, Anexa nr. 2 la OMEN nr. 3501 din 29.03.2018.

UR14 Aplicarea procedeeleor statistice și financiare			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
14.1.6	14.2.6. 14.2.7.	14.3.5	<b>Sistemul veniturilor și cheltuielilor publice</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Caracterizarea și clasificarea veniturilor bugetare;</li><li>• Principiile impunerii;</li><li>• Noțiunile de impozit și taxă;</li><li>• Elementele impozitelor;</li><li>• Impozite directe: (...)</li><li>• Impozite indirecte: (...)</li></ul>

**Cunoștințe:**

**14.1.6.** Prezentarea sistemului veniturilor și cheltuielilor publice.

**Abilități:**

**14.2.6.** Analizarea veniturilor și cheltuielilor publice.

**14.2.7.** Determinarea impozitelor și taxelor.

**Atitudini:**

**14.3.5.** Manifestarea atenției și rigurozității în stabilirea corectă a veniturilor și cheltuielilor publice.

*Instruirea interactivă* înseamnă altceva decât transmitere de cunoștințe gata structurate, complete și bine organizate. În cadrul instruirii interactive profesorul “*îi învață pe alții să învețe*”, iar acest lucru este posibil datorită rolurilor multiple pe care acesta le îndeplinește, pe lângă acela de creator, organizator și gestionar al conținuturilor, al activităților didactice, al situațiilor și experiențelor de învățare și formare.

Utilizând ca suport secvența din curriculum, proiectați o activitate didactică în care se utilizează o *metodă didactică interactivă*, respectând următoarele cerințe:

**20 de puncte**

- a. Menționați subiectul / tema activității didactice și rezultatele învățării vizate;
- b. Descrieți metoda didactică interactivă care se utilizează în cadrul activității propuse, argumentând alegerea acesteia în raport cu rezultatele învățării;
- c. Prezentați modul de desfășurare a activității didactice în care se utilizează metoda didactică interactivă, menționând următoarele elemente corelate: forma/formele de organizare a activității, sarcinile de lucru ale elevilor, activitățile desfășurate de către elevi, precum și activitățile profesorului;
- d. Menționați două mijloace de învățământ care sunt integrate în procesul de predare-învățare din cadrul activității didactice propuse, precizând, pentru fiecare, secvența didactică în care este utilizat;
- e. Precizați o metodă tradițională de evaluare, care poate fi utilizată pentru evaluarea rezultatelor învățării vizate, cu menționarea unui avantaj și a unei limite ale utilizării acestei metode.

**II.2.** Realizați o analiză comparativă a evaluării formative și a evaluării sumative pe baza unui set de cinci criterii / parametri formulați de către dumneavoastră.

**10 puncte**