

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**  
**24 iulie 2024**

**Probă scrisă**  
**CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL**  
**MAIȘTRI INSTRUCTORI**

**Varianta 2**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I** (60 de puncte)

**I.1.** Tricoturile se obțin în urma desfășurării unui proces tehnologic.

Rezolvați următoarele cerințe legate de procesul tehnologic de fabricație a produselor tricotate:  
**16 puncte**

- a. Definiți procesul tehnologic de fabricație a produselor tricotate;
- b. Enumerați, în ordinea fluxului tehnologic, operațiile procesului tehnologic de fabricație a perdelelor pe mașini de tricotat din urzeală;
- c. Numiți operația de pregătire a firelor pentru tricotare și operația de bază din procesul tehnologic de fabricație a perdelelor pe mașini de tricotat din urzeală;
- d. Definiți trei operații din cadrul procesului tehnologic de fabricație a perdelelor pe mașini de tricotat din urzeală.

**I.2.** Referitor la proiectarea produselor de îmbrăcăminte, rezolvați următoarele cerințe:

**24 de puncte**

- a. Numiți dimensiunile principale ale corpului și precizați, pentru fiecare, modul în care se măsoară pe corp;
- b. Menționați două dimensiuni de bază necesare proiectării tiparului fustei clasice și scrieți, pentru fiecare, relația de calcul;
- c. Trasați, pe foaia de examen, liniile rețelei de bază a tiparului fustei clasice;
- d. Precizați denumirea liniilor orizontale din rețeaua de bază a tiparului fustei clasice.

**I.3.** Pentru unele locuri de muncă din domeniu sunt necesare măsuri speciale de igienă și de protecție a muncii.

Prezentați măsurile de igienă și de protecție a muncii, având în vedere următoarele elemente:

**20 de puncte**

- a. Scopul măsurilor speciale de igienă;
- b. Două măsuri de igienă corporală și două materiale igienico-sanitare;
- c. Patru condiții pe care trebuie să le respecte îmbrăcămintea de protecție;
- d. Patru condiții pe care trebuie să le respecte încălțămintea de protecție;
- e. Două exemple de alimentație de protecție;
- f. Două boli profesionale care pot să apară ca urmare a nerespectării regulilor de igienă.

**SUBIECTUL al II-lea** (30 de puncte)

**II.1.** Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XII-a, ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, calificarea profesională Tehnician designer vestimentar, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 2 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

URÎ 12. ELABORAREA PROCESULUI TEHNOLOGIC DE CONFECȚIONARE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	

<b>12.1.7.</b> <b>12.1.8.</b> <b>(...)</b>	<b>(...)</b> <b>12.2.10.</b> <b>(...)</b>	<b>12.3.5.</b> <b>(...)</b>	<b>Tratamentul umidotermic.</b> 1. Operațiile tratamentului umidotermic (netezire, presare, modelare a detaliilor, aburire). Scopul operațiilor. 2. Utilajele operațiilor tratamentului umidotermic (mașini de călcat, ....). Reglarea parametrilor tratamentului umidotermic. Deservire în conformitate cu documentația de specialitate (...)
--	---	--------------------------------	--

**Cunoștințe:**

**12.1.7.** Operațiile tratamentului umidotermic (netezire, presare, modelare a detaliilor, aburire). Scopul operațiilor.

**12.1.8.** Utilajele operațiilor tratamentului umidotermic. Funcționare. Reglarea parametrilor tratamentului umidotermic.

**Abilități:**

**12.2.10.** Efectuarea diferitelor tipuri de operații ale tratamentului umidotermic, reglând corespunzător parametrii.

**Atitudini:**

**12.3.5.** Efectuarea cu responsabilitate a operațiilor tratamentului umidotermic.

*Instruirea interactivă* înseamnă altceva decât transmitere de cunoștințe gata structurate, complete și bine organizate. În cadrul instruirii interactive profesorul “îi învață pe alții să învețe”, iar acest lucru este posibil datorită rolurilor multiple pe care acesta le îndeplinește, pe lângă acela de creator, organizator și gestionar al conținuturilor, al activităților didactice, al situațiilor și experiențelor de învățare și formare.

Utilizând ca suport secvența din curriculum, proiectați o activitate didactică în care se utilizează o *metodă didactică interactivă*, respectând următoarele cerințe:

**20 de puncte**

- Menționați subiectul / tema activității didactice și rezultatele învățării vizate;
- Descrieți metoda didactică interactivă care se utilizează în cadrul activității propuse, argumentând alegerea acesteia în raport cu rezultatele învățării;
- Prezentați modul de desfășurare a activității didactice în care se utilizează metoda didactică interactivă, menționând următoarele elemente corelate: forma/formele de organizare a activității, sarcinile de lucru ale elevilor, activitățile desfășurate de către elevi, precum și activitățile profesorului;
- Menționați două mijloace de învățământ care sunt integrate în procesul de predare-învățare din cadrul activității didactice propuse, precizând, pentru fiecare, secvența didactică în care este utilizat;
- Precizați o metodă tradițională de evaluare, care poate fi utilizată pentru evaluarea rezultatelor învățării vizate, cu menționarea unui avantaj și a unei limite ale utilizării acestei metode.

**II.2.** Realizați o analiză comparativă a evaluării formative și a evaluării sumative pe baza unui set de cinci criterii / parametri formulați de către dumneavoastră.

**10 puncte**