

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
24 iulie 2024

Probă scrisă
ALIMENTAȚIE PUBLICĂ
MAIȘTRI INSTRUCTORI

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I. TÊTEL (60 punct)

1. A levesételek egy különleges helyet foglalnak el az ételmezési egységek által ajánlott étlapok felépítésében, mivel a fogyasztók által igényelték ebéd alkalmával. (30 pont)
- Jellemezze a levesételeket.
 - Jellemezze a húst, mint a levesételek készítésének alapanyagát.
 - Írja le a levesételek készítésénél használt adalékanyagokat.
 - Mutassa be a híg levesek készítésének technológiáját.
 - Írja le a zöldborsó krémleves technológiáját.
 - Mutasson be két lehetséges hibát és azok okait, amelyek a krémleves készítésénél fordulhatnak elő.
 - Írja le a kuktát (marmita), mint fontos hőkezelő berendezést a levesételek készítésénél.
2. A felszolgáló terem higiénia és tisztaság állapota direkt módon a vendég értékelése befolyásolja az adott ételmezési egységről alkotott felfogást. (30 pont)
- Írja le a felszolgálási tevékenység befejezése után, a terem előkészítésének fázisait.
 - Jellemezze a felszolgáló személyzet ruházatának előkészítését.
 - Mutassa be a ruházat ellenőrzésének módját, a munkahelyen.
 - Pontosítsa az étel- és italválasztékok megismerésének, biztosításának módzatait.
 - Írja le az abroszok kihozatalának és az asztalokon történő elhelyezés módját.

II. TÊTEL (30 punct)

II.1. Secvența de instruire de mai jos face parte din curriculumul pentru clasa a X – a, învățământ liceal – filiera tehnologică, domeniul de pregătire profesională Turism și alimentație, domeniul de pregătire generală Alimentație, Anexa nr. 2 la O.M.E.N. nr. 3195/18.03.2017.

URÎ 8. UTILIZAREA SISTEMELOR DE SERVIRE ÎN RESTAURAȚIE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștinț e	Abilități	Atitudini	
8.1.1.	8.2.1. 8.2.2. 8.2.3.	8.3.1.	Realizarea mise-en-place-ului. <ul style="list-style-type: none">• Obiectele de inventar necesare efectuării mise-en-place-ului;• Operațiile specifice realizării mise-en-place-ului: aerisirea sălii, ștergerea prafului, fixarea meselor, a moltonului, aducerea fețelor de masă și așezarea pe mese, aducerea și așezarea pe mese a farfuriilor, tacâmurilor, paharelor, aducerea și așezarea pe mese a șervetelor (șervețelelor) și a altor obiecte de servire;• Modalități de refacere a mise-en-place-ului, conform meniului.

Cunoștințe:

8.1.1. Prezentarea rolului obiectelor de inventar în structura mise-en-place-ului.

Abilități:

8.2.1. Realizarea mise-en-place-ului de întâmpinare.

8.2.2. Realizarea mise-en-place-ului pe baza unei structuri de meniu comandat.

8.2.3. Completarea mise-en-place-ului conform meniului.

Atitudini:

8.3.1. Implicarea activă în echipele de lucru pentru efectuarea succesiunii operațiilor necesare realizării mise-en-place-ului, pentru diferite situații.

Az *interaktív képzés* mást jelent, mint készen csoportosított, teljes és jól szervezett információk átadását. Az interaktív oktatás alatt a *tanár megtanít másokat tanulni*, és ez a sokrétű funkciói miatt lehetséges, a didaktikai tevékenységek, tanulási és képzési tapasztalatok megalkotója, szervezője, illetve a tartalmak kezelője mind a tanár.

Felhasználva a curriculum szemelvényt, tervezzenek meg egy *interaktív didaktikai módszert*, betartva a következőket: **20 pont**

- a. Pontosítsák a didaktikai tevékenység tartalmát/ témáját és a várt eredményt;
- b. Írják le a didaktikai interaktív módszert, amelyet a javasolt tevékenységben alkalmaznak, érvelve a választás mellett a tanulási eredményekre hivatkozva;
- c. Mutassák be a didaktikai tevékenység lefolyását, amelyben az interaktív módszert alkalmazták, megjegyezve a következő kapcsolt elemeket: a tevékenység szervezési formái, a tanulók feladatai, a tanulók által folytatott tevékenységek, illetve a tanár tevékenységei;
- d. Soroljanak fel két két tanítási eszközt, amelyeket bevonnak a javasolt tanítási-tanulási folyamatba, megemlítve mindenik esetében a didaktikai szegmenst, ahol alkalmazták őket;
- e. Pontosítsanak egy hagyományos értékelési eszközt, amelyet lehet használni a várt eredmények értékelése érdekében, megemlítve egy előnyét és egy hátrányát az alkalmazott módszernek.

II.2. Írjanak egy összehasonlító elemzést a formatív és szummatív értékelés között, öt kritérium alapján / az önök által megfogalmazott paramétereket figyelembe véve. **10 pont**